

COLEGIO LA PAZ DE CHIAPAS, A. C.

PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO

“Educar para la vida con amor y atención”



**La Paz
de Chiapas AC.**

POLÍTICA DE EVALUACIÓN

AGOSTO 2016

Educar para la vida con amor y atención

Índice

	Página
Objetivo.....	3
Filosofía de la evaluación.....	3
Características generales de la evaluación.....	3
Evaluación diagnóstica.....	4
Evaluación formativa.....	4
Evaluación sumativa.....	5
Lineamientos de evaluación del Bachillerato Internacional	
Programa Diploma.....	6
Programa de los Años Intermedios.....	7
Informe de evaluación.....	9
Referencias bibliográficas.....	9



COLEGIO LA PAZ DE CHIAPAS, A. C.

POLÍTICA DE EVALUACIÓN.

OBJETIVO

Esta política tiene como finalidad dar a conocer cómo se llevará a cabo la evaluación, estableciendo la relación entre los principios del Bachillerato Internacional y la Secretaría de Educación tanto estatal como federal.

FILOSOFÍA DE LA EVALUACIÓN.

Para el Colegio La Paz de Chiapas, la evaluación es una parte medular del proceso educativo; entendiéndose que esta, es un proceso continuo mediante el cual se obtiene información sobre los logros de los alumnos, permitiendo desplegar las estrategias necesarias para la mejora del aprendizaje y de la enseñanza, ya que la evaluación se realiza con y por los alumnos

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EVALUACIÓN

El proceso de evaluación en el Colegio La Paz se apega a los estándares vigentes de la Secretaría de Educación Pública (SEP) tanto a nivel federal como estatal, así como a la normativa de los programas de los Años Intermedios y del Diploma del Bachillerato Internacional.

La evaluación desempeña un papel fundamental en el desarrollo del currículo, por lo que la correspondencia entre el currículo escrito y el currículo evaluado es fundamental para garantizar una verdadera promoción del aprendizaje y no sólo su medición, en este sentido la evaluación tiene que armarse de diferentes evidencias de aprendizaje, que permitan tener en cuenta las condiciones reales de cada uno de los grupos y del colegio.

Se busca que la evaluación sea **auténtica, válida y fiable**, dejando en claro que los alumnos deben comprender **¿cómo aprender mejor?** y **¿cómo se evaluará su aprendizaje?**, con lo que ellos adquieren una participación activa en el proceso a través de las autoevaluaciones y las coevaluaciones; así como también en la ejecución de cada una de las tareas de desempeño que se diseñan para garantizar el máximo nivel de logro.

Los profesores deben asegurar que las evaluaciones:

- Sean coherentes con los objetivos específicos de los grupos de asignaturas

- Permitan obtener información desde diversas perspectivas, utilizando una variedad de tareas en función de las necesidades de la asignatura y la naturaleza de los conocimientos, las habilidades y la comprensión que se están evaluando
- Sean adecuadas para las edades de que se trata y reflejen el desarrollo de los alumnos en el marco de la asignatura
- Ofrezcan pruebas de la comprensión de los alumnos mediante desempeños auténticos (que no impliquen simplemente recordar conocimientos fácticos)

Para garantizar la validez, la fiabilidad y la autenticidad de la evaluación se tomarán en cuenta tres fases de la misma: **diagnóstica, formativa y sumativa**. Cada una de las fases de evaluación se realiza con tiempos, estrategias y herramientas diferentes y en conjunto determinarán los niveles de logro que los alumnos deben alcanzar en cada una de las asignaturas.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La evaluación diagnóstica o inicial se aplica antes de empezar el proceso enseñanza aprendizaje, usándose al inicio de un curso escolar, de una unidad, un tema o una secuencia didáctica, por medio de ella:

- Se reconoce la diversidad en cada uno de los grupos
- Se exploraran los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes
- Se determinan las estrategias de aprendizaje adecuadas
- Se establece un contexto favorable para el aprendizaje

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa, se caracteriza por ser cualitativa, brindando a profesores y alumnos información sobre el desarrollo de los conocimientos, la comprensión, las habilidades y las actitudes que está teniendo lugar.

Este tipo de evaluación permite buscar e interpretar pruebas que los alumnos y los docentes puedan utilizar para determinar en qué punto del proceso de aprendizaje se encuentran los primeros, el avance que deben tener y cuál es el mejor camino a seguir.

Algunos instrumentos en este tipo de evaluación son:

- Mapas conceptuales
- Solución de problemas
- Método de casos
- Proyectos
- Diarios
- Debate

- Ensayos
- Técnica de la pregunta
- Portafolios
- Retroalimentación

EVALUACIÓN SUMATIVA

Esta generalmente se realiza al final del período/proceso de enseñanza y aprendizaje (unidad, bimestre o bloque), proporciona una valoración sobre el aprendizaje dando a los alumnos la oportunidad de demostrar lo que han aprendido y lo que pueden hacer y a los profesores emitir un juicio sustentado en evidencias sobre los resultados

Al diseñar una evaluación sumativa los profesores deberán preguntarse

- ¿Cómo podemos hacer para crear desempeños de comprensión significativos?
- ¿Cuáles serán las evidencias que demuestren el aprendizaje?
- ¿Cómo podemos obtener esas evidencias?
- ¿Cómo se logrará que la tarea de evaluación permita a los alumnos demostrar su nivel de comprensión conceptual?
- ¿Cómo registraremos y analizaremos los resultados?
- ¿Cómo y cuándo recibirán los alumnos los comentarios correspondientes?

Algunos instrumentos empleados en este tipo de evaluación son:

- Observaciones
- Diálogo
- Discusiones / Debates
- Presentaciones orales
- Diagramas, mapas conceptuales
- Pruebas escritas de respuesta abierta
- Pruebas escritas de opción múltiple
- Redacciones
- Ensayos
- Exámenes escritos
- Trabajos Prácticos
- Trabajos de campo
- Proyectos de investigación
- Informes
- Cuestionarios
- Dramatizaciones
- Reflexiones escritas

Lineamientos de Evaluación del Bachillerato Internacional (BI)

Programa del Diploma

A partir del segundo año del Bachillerato, todos los alumnos cursarán las asignaturas y programas requeridos para obtener el Diploma del Bachillerato Internacional. Y para graduarse del Bachillerato del Colegio La Paz, todos los alumnos deben de cumplir con los criterios de evaluación interna de cada asignatura y en la fecha que se indiquen. Los

ASIGNATURA	EVALUACIÓN/TRABAJO
GRUPO 01: LITERATURA NS	COMENTARIO ORAL INDIVIDUAL
GRUPO 02: LENGUA B NS	ORAL INDIVIDUAL E INTERACTIVA
GRUPO 03: HISTORIA NM	INVESTIGACIÓN
GRUPO 04: BIOLOGÍA NS	INVESTIGACIÓN
GRUPO 05: ESTUDIOS MATEMÁTICOS NM	PROYECTO
GRUPO 06: ARTES VISUALES NMB	CARPETA DE INVESTIGACIÓN
TEORÍA DEL CONOCIMIENTO	PRESENTACIÓN
	ENSAYO
CREATIVIDAD, ACCIÓN Y SERVICIO	PORTAFOLIO
MONOGRAFÍA	MONOGRAFÍA

criterios de evaluación interna son los siguientes:

El obtener el Diploma será opcional para aquellos alumnos que lo deseen. Para ello el alumno debe de presentar 6 exámenes procedentes del BI, correspondientes a las seis asignaturas cursadas durante el programa. Estos exámenes tienen un costo, de acuerdo a las políticas del BI vigentes, que debe de ser cubierto por la familia de cada uno de los alumnos aplicantes. Todos los exámenes se llevarán en la lengua materna, que es el español, excepto el examen de Lengua B que es en idioma inglés.

El Diploma tiene una escala de evaluación del 1 al 7. Para poder acreditar dicho programa, los alumnos deben obtener un resultado de 4 o superior en cada asignatura cursada.

Para facilitar la comprensión de la escala de calificaciones del BI, se elaboró una tabla de equivalencias con las evaluaciones de la Secretaría de Educación (SEP) como se muestra a continuación:

EVALUACION B.I.	EQUIVALENCIA SEP
7	10
6	9
5	8
4	7
3	6

2	5
1	5

Además de completar los requisitos de evaluación de seis asignaturas, los alumnos aspirantes al Diploma deberán cumplir los requisitos de: Teoría del Conocimiento (TOK), la Monografía y el Programa de Actividades Extracurriculares denominado Creatividad, Acción y Servicio (CAS) del Bachillerato Internacional. Para este último el B.I. exige la participación de los alumnos en al menos dos proyectos de larga duración y varios proyectos cortos todos involucrando trabajo en equipo, con los que logre cubrir las tres áreas CAS. La escala de calificaciones del B.I. para Teoría del Conocimiento y la Monografía es la siguiente:

A = Excelente / B = Bueno / C = Satisfactorio / D = Mediocre / E = Elemental

Para poder acreditar el programa de Diploma, los alumnos deben de obtener un mínimo de calificación de “C = Satisfactorio” en TOK y la Monografía. El incumplir con uno de los requisitos previamente mencionados impedirá que el alumno obtenga el Diploma del B.I.

Programa de los Años Intermedios (Secundaria más primer año de bachillerato)

En el nivel de secundaria los periodos de trabajo se dividen en cinco bimestres, la entrega de calificaciones para los padres de familia será de forma electrónica (vía correo electrónico) y de forma física.

El proceso de evaluación interna en el PAI (Programa de los Años Intermedios) **se basa en los objetivos específicos y criterios del programa y estos se plantean en términos de lo que los alumnos deberían saber, comprender y ser capaces de hacer al final de cada ciclo de trabajo.** El programa de los años intermedios organiza y agrupa a los objetivos y criterios para los años 1, 3 y 5. Para evaluar los años 2 y 4 se retomaran los objetivos y criterios marcados para el 1er y 5º año PAI respectivamente.

El siguiente cuadro presenta un resumen general de los criterios de evaluación del PAI para los distintos grupos de asignaturas.

	A	B	C	D
Lengua y Literatura	Análisis	Organización	Producción de textos	Uso de la lengua
Adquisición de Lenguas	Comprensión de textos orales y visuales	Comprensión de textos escritos y visuales	Comunicación	Uso de la lengua
Individuos y Sociedades	Conocimiento y comprensión	Investigación	Comunicación	Pensamiento crítico

Ciencias	Conocimiento y comprensión	Indagación y diseño	Procesamiento y evaluación	Reflexión sobre el impacto de la ciencia
Matemáticas	Conocimiento y comprensión	Investigación de patrones	Comunicación	Aplicación de las matemáticas en contextos del mundo real
Artes	Conocimiento y comprensión	Desarrollo de habilidades	Pensamiento creativo	Respuesta
Educación Física y para la Salud	Conocimiento y comprensión	Planificación del rendimiento	Aplicación y ejecución	Reflexión y mejora del rendimiento
Diseño	Indagación y análisis	Desarrollo de ideas	Creación de la solución	Evaluación
Proyectos del PAI	Investigación	Planificación	Acción	Reflexión
Aprendizaje interdisciplinario	Base disciplinaria	Síntesis	Comunicación	Reflexión

Los criterios presentados en el cuadro anterior se evalúan mediante una escala llamada **niveles de logro**, evaluados del 1 al 8 (por criterio, siendo 1 el nivel más bajo y 8 el más alto).

En cada una de las asignaturas se podrá trabajar un mínimo de dos criterios, -pero de acuerdo con las necesidades presentadas en cada disciplina se podrán trabajar dos, tres o cuatro criterios-, por lo que los puntajes máximos que los alumnos alcanzarán al final del bimestre serán 16, 24 o 32 puntos (dependiendo de la cantidad de criterios reportados en cada materia).

Para facilitar la comprensión de la escala BI, se elaboró una tabla de equivalencias con las calificaciones de la SEP como se muestra a continuación.

Evaluación con 4 criterios	
EVALUACIÓN BI	EQUIVALENCIA SEP
32-28	10-9
27-24	8
23-19	7
18-15	6
14-10	5
9-6	5
5-1	5

Evaluación con 3 criterios	
EVALUACIÓN BI	EQUIVALENCIA SEP
24-22	10
21-19	9
18-16	8
15-13	7
12-10	6
9-7	5
6-4	5
1-3	5

Evaluación con 2 criterios	
EVALUACIÓN BI	EQUIVALENCIA SEP
16-15	10
14-13	9
12-11	8
10-9	7
8-7	6
6-5	5
4-3	5
2-1	5

Como parte del proceso de evaluación los alumnos que cursan PAI deberán tener una actitud abierta y solidaria apoyando las diferentes convocatorias y proyectos de Acción y Servicio y de CAS (Creatividad, Acción y Servicio) del programa Diploma.

Los alumnos de PAI 4 (3er. Grado de secundaria) deberán comenzar con la elaboración del proyecto personal y serán orientados en la toma de decisiones sobre el mismo cuyo seguimiento y evaluación se realizará a través de los tutorios y Formación Cívica y Ética y se moderará en el 5º PAI, manifestándose en una nota para la boleta.

INFORME DE EVALUACIÓN

Los informes de evaluación tienen como finalidad comunicar los resultados sobre la evaluación, comunicando periódicamente (dos veces a lo largo del ciclo y un informe final) a los padres sobre los logros de los alumnos en cada grupo de asignaturas.

Los profesores deben documentar la información obtenida mediante la evaluación de todos sus alumnos y entregar a la dirección de la escuela los resultados obtenidos.

La forma en la que el colegio notificará a los resultados será a través de:

- Un boletín PAI
- Reuniones periódicas con los padres. Sobre todo para aquellos alumnos que requieran de apoyos o refuerzos
- Reuniones con presentaciones de los alumnos: cierres de unidades

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

IB (2015). Guía de los Principios a la Práctica

Programa del Diploma del Bachillerato Internacional Guía para el desarrollo del currículo EN <http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/es/rec4122recognitioncurriculumbrief-5sp-2web.pdf> (12/08/2016)